

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»

ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
ПО ТЕМЕ:

**«Модель инклюзивного
образовательного пространства
дошкольной образовательной организации
в условиях межсетевого взаимодействия»**

на 2020-2024 год

Принято на заседании
педагогического совета
МОУ Детского сада №279
Протокол № «02»
от «12» сентября 2019 г.

Волгоград, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Актуальность.....	3
2. Цель, задачи проекта.....	9
3. Паспорт проекта.....	11
4. Приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области, реализуемые через проект.....	15
5. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности	16
6. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта.....	18
7. Нормативно-правовое обеспечение проекта.....	19
8. Логика и этапы инновационной деятельности.....	22
9. Библиографический список.....	26

АКТУАЛЬНОСТЬ

В последнее десятилетие Российская образовательная система стала активно модернизировать и внедрять различные модели обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, происходит реформирование системы образования. Новые модели ориентированы на международные нормы соблюдения прав человека и основываются на законах, гарантирующих всем детям соответствующее их потребностям и способностям обучение и воспитание.

Современные концепции социализации и личностного развития людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) рассматривают специалиста дефектологического образования в качестве ведущего субъекта, обеспечивающего эффективность коррекционно-развивающего процесса (Р.О. Агавелян, И.Ю. Левченко, Н.М. Назарова и др.) и обладающего готовностью к социальному взаимодействию (И.А. Коробейников, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.). Усовершенствование системы предъявляет повышенные требования к современной профессиональной подготовке не только узких специалистов, но и к воспитателям, учителям предметникам и родителей.

Проведя анализ итогов деятельности комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области за последнее пятилетие мы наблюдаем колоссальные изменения в области образования. Политика в сфере образования Волгоградской области обучающихся с инвалидностью и ограниченной возможностью здоровья (ОВЗ) формируется по двум приоритетным направлениям – развитие системы инклюзивного образования при одновременной поддержке и развитии системы существующей сети образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам. В статистическом отчете прослеживается тенденция увеличения учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях. В 2018 году в системе

дошкольного образования 4060 детей с ОВЗ и инвалидностью организовано в 84 группах комбинированной направленности и 247 группах компенсирующей направленности муниципальных дошкольных общеобразовательных организаций. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование 6492 учащихся с инвалидностью и ОВЗ было организовано: совместно со сверстниками (инклюзивное образование) – 1180 учащихся/306 инклюзивных общеобразовательных организаций, в отдельных классах – 1888 обучающихся/214 коррекционных; в специальных общеобразовательных организациях – 3424 учащихся/ 24 государственных общеобразовательных организаций; с использованием практики дистанционного обучения по индивидуальным учебным планам с использованием комплекта программно-технических средств обучались 273 учащихся. Создаются условия для оказания методической помощи по вопросам реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ и проведения информационно-просветительской работы по вопросам обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в Волгоградской области, в регионе организована работа 10 ресурсных центров, в том числе 7 ресурсных центров инклюзивного образования по различным типам ограничений, 1 ресурсный центр по организации комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра, 1 ресурсный центр по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ОВЗ и 1 ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Созданы региональные методические объединения специалистов образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, тьюторов, учителей трудового обучения, учителей физической культуры, учителей начальных классов, заместителей директоров по воспитательной работе.

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Инклюзивное образование в ДОУ по ФГОС предлагает обучать каждого ребенка взаимодействию, помогать преодолевать сложности в развитии. А потому важно позаботиться, чтобы такое образование стало всюду используемой практикой. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как раз и работает над тем, чтобы создать надёжный фундамент для погружения детей с ОВЗ в социальное пространство. Инклюзивное образование в России пока носит экспериментальный характер и имеет ряд недостатков. Можно отметить отсутствие специальной подготовки педагогических кадров, незнание основ коррекционной педагогики специальной психологии, недостаточное материально-техническое оснащение учреждений.

Актуальность внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в ДОУ делает возможным оказание необходимой коррекционной психолого-медико-педагогической помощи большому количеству детей начиная с раннего возраста, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

Учитывая задачи государственной политики в сфере образования, целевые ориентиры ФГОС ДО, приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области, была разработана инновационная программа «Модель инклюзивного образовательного пространства МОУ Детского сада №279 в условиях межсетевого взаимодействия». В МОУ Детском саду №279 функционируют 12 возрастных групп с общей

численностью 235 человек: из них с ОВЗ – 81 ребенок (что составляет 34,5 % от общего количества воспитанников детского сада), из них детей-инвалидов – 56 человек:

- общеразвивающей направленности – 4 группы (с 2 до 7 лет) – 94 ребёнка;
- комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата – 4 группы (с 2 до 7 лет) – 93 ребёнка (из них с ОВЗ – 31 ребёнок, нормативно развивающихся – 62 ребёнка);
- компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребёнок» – 3 группы (с 3 до 7 лет) – 38 детей;
- кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребёнок» – 1 группа (с 2 до 7 лет) – 12 детей.

Детский сад полностью (100%) укомплектован кадрами: 21 воспитатель, 1 старший воспитатель, 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 1 социальный педагог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

Педагогический коллектив МОУ Детского сада №279, обладает высоким инновационным потенциалом, высокий уровень психолого-педагогической и методической компетентности педагогического состава и специалистов детского сада делает возможным и целесообразным выход педагогов за пределы образовательного учреждения.

На базе МОУ Детского сада №279 ежегодно проводятся городские и районные методические объединения, научно практические конференции, мастер-классы. Педагогическим коллективом разработана и внедрена авторская модель «Мир без преград» сопровождения всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного образования, повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста, которые не посещают или посещают ДООУ Красноармейского района, включая детей с ОВЗ, функционирует Консультационный центр. Для осуществления индивидуально ориентированной ПМП помощи ребенку с ОВЗ с учетом особенностей его

развития, индивидуальных возможностей, в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА ребенка-инвалида педагогами разрабатывается индивидуальная программа развития. В рамках психолого-педагогического сопровождения специалистами разработаны и реализованы просветительские и профилактические программы для субъектов инклюзивного образования.

Оценка уровня инновационного потенциала и потребностей педагогического коллектива показала, что они способны к саморазвитию, разрабатывают и внедряют в инклюзивный образовательный процесс инновационные методы и технологии.

Реализация программы проекта **«Модель инклюзивного образовательного пространства МОУ Детского сада №279 в условиях межсетевого взаимодействия»** позволит:

1. Разработать инновационную модель инклюзивного образовательного пространства детского сада в условиях межсетевого взаимодействия.
2. Создать банк нормативных документов, регламентирующих работу модели инклюзивного образовательного пространства детского сада в условиях межсетевого взаимодействия.
3. Создать банк диагностических материалов, позволяющих выявить эффективность организационных форм и методов модели инклюзивного образовательного пространства детского сада.
4. Выстроить системы работы педагогического коллектива над повышением качества образования воспитанников посредством внедрения новых информационно-коммуникационных технологий.
5. Создать систему работы психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста и их родителей (законных представителей).
6. Усилить положительное воздействие детского сада на жизнь социума, укрепить толерантное отношение к окружающим, расширить информационное поле.

7. Внедрить инновационные педагогические средства инклюзивного образования в практику образовательной деятельности и взаимодействия детского сада с другими социальными институтами Волгоградской области.

8. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей и социальных партнёров в процессе педагогического проектирования инновационного развития дошкольного учреждения в области инклюзивного образования.

9. Повысить инновационный потенциал системы дошкольного образования Волгоградской области путем проектирования и реализации основных направлений инклюзивного образовательного пространства.

10. Создать открытую площадку для обмена опытом работы, трансляция эффективного опыта, разработка методической продукции, позволит педагогическому составу образовательных учреждений Волгоградской области решать задачи инклюзивного образования.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель: Создать и внедрить многовекторную модель инклюзивного образовательного пространства, в условиях становления межсетевого взаимодействия детского сада с социальными институтами, для обеспечения равенства возможностей ребёнка с особыми образовательными потребностями в получении качественного дошкольного образования.

Задачи проекта:

1. Теоретически обосновать значение создания инклюзивного образовательного пространства в реализации целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2. Разработать пакет нормативно – правовых документов, программно-методическую базу, необходимых для реализации модели инклюзивного образовательного пространства детского сада.

3. Разработать и апробировать на практике многовекторную модель организации межсетевого взаимодействия с социально значимыми партнёрами, направленную на обеспечения равенства возможностей ребёнка с особыми образовательными потребностями в получении качественного дошкольного образования.

4. Совершенствовать специальные условия, формы, методы и информационно-коммуникационные технологии для реализации образовательных прав ребёнка с ОВЗ на получение соответствующего его возможностям образования и реализации прав всех остальных детей, включенных в инклюзивное образовательное пространство.

5. Организовать инклюзивное образовательное пространство на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

6. Установить партнёрские отношения с социальными институтами, разработать и реализовать проекты о взаимном сотрудничестве.

7. Повысить профессиональную компетентность педагогических

работников, социальных партнеров и родителей для качественного обучения, и воспитания детей с учетом особенностей их психофизического развития.

8. Оказать диагностическую, консультативную, методическую психолого-педагогическую помощь детям и помощь родителям (законным представителям) детей, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию.

9. Создать условия для совершенствования педагогической компетентности участников образовательного процесса и формирования их готовности к реализации основных направлений модели инклюзивного образовательного пространства МОУ Детского сада №279 Красноармейского района Волгограда в условиях межсетевого взаимодействия.

10. Создать условия для раннего выявления отклонений в развитии, осуществления ранней коррекционной помощи детям и их родителям.

11. Совершенствовать систему просвещения общественности в вопросах инклюзивного образования.

12. Транслировать опыт работы образовательного учреждения по реализации инновационной модели организации инклюзивного образовательного пространства детского сада в условиях межсетевого взаимодействия.

3. ПАСПОРТ ПРОЕКТА «МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ МЕЖСЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

<p>Состав авторов проекта</p>	<p>1. Попова Нина Борисовна, заведующий МОУ Детским садом № 279 – руководитель организации проекта. Председатель координационного совета проекта.</p> <p>2. Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ», магистр специального (дефектологического) образования, методист центра духовно-нравственного воспитания им.св. рав. Кирилла и Мефодия ФГБОУ ВО «ВГСПУ» - научный руководитель, соавтор-разработчик программы.</p> <p>3. Смыковская Татьяна Константиновна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методики преподавания математики и физики, ИКТ.</p> <p>4. Ничепорчук Татьяна Петровна, учитель-логопед МОУ Детского сада № 279, член городской ПМПК, руководитель городского методического объединения специалистов службы сопровождения.</p> <p>5. Тимофеева Лариса Олеговна, старший воспитатель высшей квалификационной категории.</p>
<p>Срок реализации проекта</p>	<p>1 этап: подготовительный с 01.01.2020 по 31.03.2021 2 этап: реализация проекта с 01.04.2020 по 31.05.2024 3 этап: мониторинг проекта с 01.06.2024 по 01.01.2025</p>
<p>Основные потребители результатов проекта</p>	<p>Дети дошкольного возраста, администрация и педагогический состав детского сада, родительское сообщество, социальные партнёры, образовательные учреждения города Волгограда, Волгоградской области, Российской Федерации, реализующие инклюзивное образование.</p>
<p>Описание инновации</p>	<p>В ходе разработки инновационного проекта модели инклюзивного образовательного пространства исключают любую дискриминацию детей, обеспечивая толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса, учитывались особенности дошкольного образовательного учреждения, имеющийся внутренний опыт детского сада и во внешней среде микросоциума региона. Реализация инновационного проекта планируется через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрытие теоретико-методологических основ инклюзивного образования. 2. Выявление и внедрение педагогических условий, способствующих успешному созданию инклюзивного образовательного пространства. 3. Приемственную систему психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи (от рождения ребенка до профессионального самоопределения). 4. Осуществление взаимодействия между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов, при

	<p>котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Развитие социального партнерства с общественными организациями, учреждениями социальной защиты и медицины и другими социальными институтами для координации помощи детям с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6. Создание специально организованной среды инклюзивного образовательного пространства - безбарьерной, доступной, комфортной, технологичной, здоровьесберегающей, основанной на: педагогических технологиях инклюзивного образования, актуальных социальных практиках, эффективных технологиях оценочной деятельности.</p> <p>7. Повышение компетентности педагогического коллектива в процессе освоения современных технологий инклюзивного образования, направленных на создание программ для совместного обучения детей, уровень которых соответствует возрастной норме и детей с ОВЗ, обеспечение их равноправного участия в образовательном процессе.</p> <p>8. Расширение культурно-образовательного пространства развития дошкольников и остальных субъектов инклюзивного образовательного пространства посредством компьютерно-информационных технологий, совместных мероприятий, экскурсионных поездок и туристических походов; расширение блока дополнительного образования.</p> <p>9. Формирование у всех участников инклюзивного образовательного пространства таких общечеловеческих ценностей, как: взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества, взаимопомощь, возможность учиться друг у друга.</p> <p>10. Транслирование результатов инновационной деятельности в области инклюзивного образования и разработку методической продукции.</p> <p>На региональном уровне инновационная площадка позиционирует себя как структура, сферой ответственности которой является формирование инновационного опыта в сфере инклюзивного образования в детском саду. Разработка механизма управления инновационным проектом по внедрению современной инклюзивной модели дошкольного образования позволит учреждению выйти на новый уровень развития, не потеряв при этом самое главное в приобретенном опыте работы с детьми с особыми образовательными потребностями и интегрировать в него новые, перспективные подходы.</p>
<p>Основные подходы к оценке эффективности проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества новых эффективных учебных и специальных программ, методических разработок, методик и технологий работы по инклюзивному образованию. 2. Организация семинаров, мастер-классов, круглых столов, конференций разного уровня. 3. Увеличение доли участия воспитанников детского сада во Всероссийских, региональных, областных конкурсах, олимпиадах, фестивалях. 4. Увеличение доли педагогов и специалистов, социальных партнеров, родителей, участвующих в реализации инновационного проекта МОУ Детского сада № 279. 5. Совершенствование специальных условий, форм, методов и информационно-коммуникационных технологий.

	<p>6. Повышение статуса образовательного учреждения, увеличение количества обращений в консультационный центр.</p> <p>7. Максимальное сокращение разрыва между моментом определения первичного нарушения в развитии ребенка раннего возраста и началом целенаправленной коррекционной помощи, предупреждение появления вторичных отклонений.</p>
<p>Кадровое обеспечение проекта</p>	<p style="text-align: center;">Координационный совет:</p> <p>1. Попова Нина Борисовна, заведующий МОУ Детским садом № 279 Красноармейского района Волгограда, соответствует должности «Руководитель образовательного учреждения», почетный работник общего образования РФ, менеджмент (в отрасли образования) – <i>общее руководство проектом.</i></p> <p>2. Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ», магистр специального (дефектологического) образования, методист центра духовно-нравственного воспитания им.св. рав. Кирилла и Мефодия «ВГСПУ» - <i>научный руководитель.</i></p> <p>3. Смыковская Татьяна Константиновна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методики преподавания математики и физики, ИКТ ФГБОУ ВО «ВГСПУ», координация в рамках реализации программы в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), анализ деятельности, подготовка и проведение мастер-классов, семинаров - <i>соавтор-разработчик программы.</i></p> <p>4. Ничепорчук Татьяна Петровна, учитель-логопед высшей квалификационной категории МОУ Детского сада № 279, член городской ПМПК, руководитель городского методического объединения специалистов службы сопровождения, <i>ответственный исполнитель проекта.</i></p> <p>5. Тимофеева Лариса Олеговна, старший воспитатель высшей квалификационной категории МОУ Детского сада № 279 Красноармейского района Волгограда – <i>координатор проекта.</i></p> <p style="text-align: center;">Руководители инициативно-творческих групп (ИТГ):</p> <p>1. Бутковская Светлана Иосифовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории МОУ Детского сада №279 Красноармейского района Волгограда.</p> <p>2. Богачева Ирина Викторовна, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории МОУ Детского сада №279 Красноармейского района Волгограда.</p> <p>3. Кошеутова Анна Владимировна, врач невролог высшей квалификационной категории МОУ Детского сада №279 Красноармейского района Волгограда.</p> <p>4. Трещева Ольга Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории группы комбинированный направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата МОУ Детского сада №279 Красноармейского района Волгограда.</p> <p>5. Князева Валентина Федоровна, воспитатель высшей квалификационной категории группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата МОУ Детского сада №279 Красноармейского района Волгограда.</p>

	<p>6. Конюхова Елена Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок». МОУ Детского сада №279 Красноармейского района Волгограда.</p> <p>7. Кузнецова Елена Тагировна, воспитатель высшей квалификационной категории группы общеразвивающей направленности МОУ Детского сада №279 Красноармейского района Волгограда.</p>
<p>Соисполнители проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кафедра специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ». 2. Кафедра методики преподавания математики и физики, ИКТ ФГБОУ ВО «ВГСПУ». 3. ГАУ ДПО «ВГАПО» (Волгоградская государственная академия последипломного образования). 4. ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5». 5. МОУ «Гимназия № 8 Красноармейского района Волгограда». 6. МОУ «Средняя школа № 125 Красноармейского района Волгограда». 7. МОУ «Средняя школа № 124 Красноармейского района Волгограда». 8. МУ ДПО «Центом развития образования Волгограда». 9. ЧОУ дополнительного профессионального образования «Образовательный центр «ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ». 10. Волгоградская митрополия Русской Православной Церкви. 11. Центр духовно-нравственного воспитания им.св. рав. Кирилла и Мефодия ФГБОУ ВО «ВГСПУ». 12. Государственное учреждение здравоохранения «ДЕТСКАЯ ПОЛИКЛИНИКА № 16». 13. ГКСУ социального обслуживания «Красноармейский СРЦ». 14. ВМУК «ЦСДБ» Детская библиотека № 6 Красноармейского района Волгограда. 15. ВМУК «ЦСДБ» Детская библиотека № 18 Красноармейского района Волгограда. 16. ВРОО «Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов». 17. Детская общественная организация инвалидов «Содействие детям – инвалидам Волгоградской области» – ДИВО. 18. ВОО благотворительный фонд «Дети в беде», социально-реабилитационный центр Красноармейского района. 19. ВГОО сопровождения многодетных семей «Счастье в семье». 20. ВОО «Волгоградский округ донских казаков». 21. ФКОУ «Военный университет министерства обороны Российской Федерации».

4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТ

Приоритетные направления Государственной программы Волгоградской области "Развитие образования" на 2014 - 2020 годы, реализуемые через проект:

1. Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех категорий населения независимо от возраста, состояния здоровья, места жительства и социального статуса;
2. Создание условий для инклюзивного образования детей-инвалидов, в том числе создание универсальной безбарьерной среды для беспрепятственного доступа и оснащение общеобразовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом.
3. Проведение мониторингов в области образования и социализации;
4. Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей;
5. Развитие инфраструктуры сопровождения раннего развития детей, включая широкую информационную поддержку родителей (законных представителей);
6. Повышение родительской компетентности и тьюторства в сфере дошкольного образования.
7. Формирование территориальных сетей социализации в рамках сетевого взаимодействия МОУ Детского сада №279 в сфере образования, спорта и культуры;
8. Развитие вариативных форм дошкольного образования;
9. Поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций, реализующих проекты по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

5. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Теоретические и практические исследования отечественных ученых заложили основы интегрированного обучения детей с особыми возможностями здоровья (Э. И. Леонгард, Б. Д. Корсунская, Г. Л. Зайцева, Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко, Т. С. Зыкова, Т. В. Пельмская, Т. Л. Лещинская, М. Л. Любимов, Н. М. Назарова, Л. И. Тигранова, Л. М. Щипицина, Т. В. Фуряева и др.).

Отечественные исследователи О.Ю. Разумова, Л.М. Кобринина в изучении вопросов теории и практики интегрированного обучения опираются на идеи марксистской философии как методологической основы советской психологии (работы Л.С.Выготского, П.П. Блонского, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и др.) и дефектологии (Т.А. Власова, Ж.И. Шиф, В.И. Лубовский, С.А. Зыков, Р.М. Боскис) в части проблем, значимых для специальной педагогики и специальной психологии - культурно-историческая психология, теория деятельности, концепция единства закономерностей развития в условиях онтогенеза и дизонтогенеза и др.

Педагогическая теория Н.Н. Назаровой заключается в том, что для философии, как одной из форм общественного сознания, значима разработка мировоззренческого фундамента инклюзивного образования как новой социокультурной реальности, и выработка методологических основ познания закономерностей внедрения и развития инклюзивных процессов.

Педагогическая концепция социально-феноменологического подхода наиболее полно представлена в работах К.Молленхауера, Т.Томаса, Э.Гофмана и выражается в осмыслении природы ребенка, опыта его чувственной жизни, которые существуют в определенной социально детерминированной пространственно-временной и языковой среде. Современный персоналистский подход как теоретическая основа, разработанная зарубежными теоретиками образовательной интеграции, объединяет несколько направлений: позицию гуманистической психологии (Г. Оллпорт, Г.А. Мюррей, Г. Мерфи, К. Роджерс, А. Маслоу и др.);

концепцию социальной теории аутопоза (У. Матурана, Ф. Варела). Теорию интегрированного обучения питают также идеи функциональной школы в социологии Т. Парсонса, психологические теории: экологическая теория человеческого развития американского психолога У. Бронфенбреннера, психологическая теория поля, жизненного пространства К. Левина.

В процессе исторического развития отечественная образовательная система детей с ОВЗ прошла путь от изоляции до интеграции и инклюзии. Инклюзивное образование в России находится в стадии формирования, поэтому для нашей страны задача налаживания системы инклюзивного образования требует решения на государственном уровне. Именно инклюзивное образование обеспечит детям с особыми образовательными потребностями равные с их здоровыми сверстниками возможности развития, необходимого для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Инклюзия является ведущей тенденцией современного этапа развития системы образования во всем мире, не вступает в противоречие с принципом интегрированного обучения в системе общего и специального образования. В результате ребенок с особыми образовательными потребностями должен иметь возможность реализовать свое право на образование при любом типе образовательного учреждения и получить при этом необходимую ему специализированную помощь в специально организованных условиях.

6. ОПИСАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ ПРОЦЕССОМ, СИСТЕМА МЕР, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ СТАБИЛЬНОСТЬ РАБОТЫ В РЕЖИМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Для эффективного управления в режиме реализации инновационного проекта работу необходимо осуществлять по следующим направлениям:

- создание координационный совет по проекту (назначение руководителей проекта, создание творческой группы);
- распределение обязанностей и ответственности при реализации проекта;
- разработка пакета нормативно – правовых документов, программно-методической базы;
- разработка проектов о взаимном сотрудничестве с социальными институтами;
- совершенствование содержания и способов организации работы в области инклюзивного образования для достижения соответствия результатам реализуемого проекта инновационной деятельности;
- проведение мониторинга функционирования модели инклюзивного образовательного пространства детского сада в условиях межсетевого взаимодействия.

7. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Международные документы

1. «Всеобщая Декларация прав человека» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.
2. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.
3. «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 г.
4. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов»- Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года 3 декабря 1982 г.
5. «Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
6. «Всемирная декларация об образовании для всех» (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей) (Джомтьен, Тайланд, 5-9 марта 1990 г.)

Федеральные документы

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г.
2. Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Ведомственные документы

1. Паспорт национального проекта «Образования», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);

2. Письмо Министерства образования Российской Федерации 15.01.2002 г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014».

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

5. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательной организации».

4. Закон Российской Федерации от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...").

6. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242).

Локальные акты МОУ Детского сада № 279

1. Положение о группе комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в МОУ Детском саду № 279.

2. Положение о группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» в МОУ Детском саду № 279.

3. Положение о группе кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» в МОУ Детском саду № 279.

4. Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО МОУ Детского сада № 279.

5. Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МОУ Детском саду № 279.

6. Положение о создании консультационного центра Красноармейского района в МОУ Детском саду № 279.

Положение об организации инклюзивном образовании детей в МОУ Детском саду № 279

8. ЛОГИКА И ЭТАПЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дорожная карта проекта (программы) по этапам (алгоритм реализации)			
Задачи и шаги реализации	1 этап с 01.01.2020 по 31.03.2021	2 этап с 01.04.2021 по 31.05.2024	3 этап с 01.06.2024 по 01.01.2025
<p>Задачи: Подготовка и проведение необходимых организационно-методических мероприятий по реализации программы инновационной деятельности; проведение теоретического анализа научной литературы по проблеме инклюзивного образования; проведение диагностической работы направленной на выявление эффективности организационных форм и методов модели инклюзивного образовательного пространства детского сада.</p>			
Шаги реализации	1 этап	2 этап	3 этап
Вопрос на педагогическом совете МОУ Детского сада: «Об организации инновационной деятельности МОУ Детского сада в свете Приказа министра образования и науки Волгоградской области «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками»	Январь 2020	Использование решений в практической деятельности	Использование решений в практической деятельности
Создание координационного совета проекта РИП, определение целей и научно-методических основ инновационной деятельности.	Январь-февраль 2020	_____	_____
Создание Интернет - страницы на сайте МОУ Детского сада, посвящённого деятельности инновационной площадки	Февраль 2020 г.	Работа по насыщению и оперативной смене материалов	Работа по насыщению и оперативной смене материалов
Разработать пакет нормативно – правовых документов, программно-методическую базу регламентирующих работу модели инклюзивного образовательного пространства детского сада в условиях межсетевого взаимодействия.	Февраль 2020	_____	_____
Организация деятельности творческой группы для реализации проекта РИП, знакомство педагогов с направлениями программы инновационного развития детского сада	Март 2020	_____	_____
Распределение функциональных обязанностей координационного совета и творческой группы	Март 2020	_____	_____
Разработка многовекторной модели организации межсетевого взаимодействия с социально значимыми партнёрами.	Апрель 2020	_____	_____
Создание банка диагностических материалов, позволяющих выявить эффективность организационных форм и методов модели инклюзивного образовательного пространства детского сада.	Май - август 2020	_____	_____
<p style="text-align: center;">Диагностическая работа:</p> <p>1. Мониторинг специальных условий детского сада</p>	Сентябрь-ноябрь 2020	Май-июнь 2021-2024	_____

2. Анкетирование родителей и педагогов о готовности к участию в инновационном проекте «Модель инклюзивного образовательного пространства детского сада в условиях межсетевого взаимодействия».			
3. Мониторинг детей раннего возраста, неорганизованных детей с ОВЗ, детей и родителей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении.			
4. Диагностика готовности педагогического сообщества Волгоградской области к участию в инклюзивном образовании и информационной поддержке.			
5. Анализ эффективности взаимодействия с социальными институтами.			
6. Диагностика духовно-нравственных, социокультурных ценностей и толентности у воспитанников детского сада.			
Обработка диагностических результатов	Декабрь 2020, январь 2021	Июль-август 2021-2024	_____
Подготовка и проведение Круглого стола по определению критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в области инклюзивного образования.	Февраль – март 2021	_____	_____
Задачи: Проектирование комплекса специальных условий, способствующих успешному развитию многовекторной модели организации межсетевого взаимодействия с социально значимыми партнёрами, направленной на обеспечение равенства возможностей ребёнка с особыми образовательными потребностями в получении качественного дошкольного образования.			
Шаги реализации	1 этап	2 этап	3 этап
Совершенствование специальных условий, форм, методов и информационно-коммуникационных технологий.	_____	Ежеквартально	_____
Вовлечение партнеров в реализацию модели инклюзивного образовательного пространства детского сада в условиях межсетевого взаимодействия.	_____	Систематически	_____
Разработка и реализация проектов о взаимном сотрудничестве.	_____	Апрель-май 2021	_____
Расширение количества связей с социальными институтами. Подготовка и проведение Митапа.	_____	Систематически	_____
Создание инклюзивной оси (детский сад-школа-учреждения дополнительного образования, спорта и культуры) в условиях муниципальной системы образования.	_____	Регулярно	_____
Сопровождение инклюзивной оси в условиях муниципальной системы образования.	_____	01.04. 2021-31.05.2024	_____
Участие воспитанников в мероприятиях направленных на развитие духовно-нравственных, социокультурных ценностей (праздники, конкурсы, олимпиады, фестивали)	_____	Ежемесячно	_____

Создание единого воспитательного пространства для воспитанников детского сада.	_____	с 01.04.2021 по 31.05.2024	_____
Создание волонтерского движения: «Бумеранг добра», с целью внедрения в практику инновационных форм, методов и технологий работы.	_____	с 01.04.2021 по 31.05.2024	_____
Подготовка и проведение социально-педагогических акций.	_____	с 01.04.2021 по 31.05.2024	_____
Формирование и обновление банка детей раннего возраста, неорганизованных детей с ОВЗ и детей нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении.	_____	с 01.04.2021 по 31.05.2024	_____
Оказание диагностической, консультативной, методической и психолого-педагогической помощи детям и родителям детей, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию в рамках работы консультационного центра.	_____	с 01.04.2021 по 31.05.2024	_____
Осуществление ранней коррекционной помощи детям и их родителям в рамках работы консультационного центра.	_____	с 01.04.2021 по 31.05.2024	_____
Создание программ для совместного обучения детей, уровень которых соответствует возрастной норме и детей с ОВЗ, обеспечение их равноправного участия в образовательном процессе.	_____	Июнь, декабрь - 2021, Июнь, декабрь 2022, Июнь, декабрь 2023 Май 2024	_____
Внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационно коммуникационных технологий (ИКТ) для повышения качества образования.	_____	с 01.04.2021 по 31.05.2024	_____
Организация совместных мероприятий с субъектами инклюзивного пространства (экскурсионные поездки и туристические походы; культурно-массовые мероприятия, мастер-классы)	_____	с 01.04.2021 по 31.05.2024	_____
Задачи: Повышение профессиональной компетентности и формирование готовности педагогических работников, социальных партнёров и родителей для качественного обучения, и воспитания детей с учетом особенностей их психофизического развития.			
Шаги реализации	1 этап	2 этап	3 этап
Организация и методическое сопровождение деятельности инициативно-творческих групп (ИТГ) и конкретных педагогов по разработке и апробации педагогических средств, обеспечивающих реализацию основных направлений инновационного проекта (промежуточный мониторинг результатов).	_____	Ноябрь 2020, Февраль, май, ноябрь 2021, Февраль, май, ноябрь 2022, Февраль, май, ноябрь 2023 Февраль, май, 2014	_____
Создание открытой площадки для обмена опытом работы, проведения педсоветов, семинаров, конференций различного уровня.	_____	с 01.04.2021 по 31.05.2024	с 01.06.2024 по 31.12.2024

Участие педагогов МОУ Детского сада №279 в конкурсах в области науки и образования различного уровня.	_____	с 01.04.2021 по 31.05.2024	_____
Задачи: Анализ результатов инновационной деятельности. Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по реализации программы проекта «Модель инклюзивного образовательного пространства МОУ Детского сада №279 в условиях межсетевого взаимодействия».			
Шаги реализации	1 этап	2 этап	3 этап
Сравнительный анализ результатов диагностики уровня развития детей участвующих в инклюзивном образовательном пространстве.	_____	Июнь 2021, 2022, 2023	Июнь 2024
Научно-методическое описание хода и особенностей инновационной деятельности.	_____	Ноябрь 2021 Ноябрь 2022 Ноябрь 2023	с 01.06.2024 по 31.12.2024
Анализ результатов реализации программы инновационной деятельности. Выявление условий эффективности проекта.	_____	Ежеквартально	с 01.06.2024 по 31.12.2024
Оформление методической продукции, разработанной в рамках реализации проекта.	_____	с 01.04.2021 по 31.05.2024	с 01.06.2024 по 31.12.2024
Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта (размещение отчетов о реализации программы на сайте колледжа, подготовка публикаций, проведение мастер-классов, творческих презентаций инновационного опыта).	_____	с 01.04.2021 по 31.05.2024	с 01.06.2024 по 31.12.2024
Анализ достижений цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте. Определение перспективы развития инновационной деятельности	_____	_____	с 01.06.2024 по 31.12.2024

9. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алёхина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С. В. Алёхина. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с. – Режим доступа: http://school30.org.ru/docs/Ped_soveti/ped_sovet_7_30_12_15/inkluz_obr_istoriya.pdf

2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Электрон. текстовые данные. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — 978-5-7638-3133-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>

4. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с. — 978-5-906908-68-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83879.html>

5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Современный образовательный стандарт / Т. В. Волосовец, А. М. Казьмин, В. Н. Ярыгин. — М.: Мозаика-Синтез, 2011. — 144 с. — ISBN 978-5-867-75937-7.

6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова — М.: Владос, 2014. — 168 с. — ISBN 978-5-691-01851-0.

7. Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи : сборник научно-методических материалов / под науч. ред. А. Ю. Белогурова, О. Е. Булановой, Н. В. Поликашевой. — Москва :

Спутник+, 2015. – 254 с. – Режим доступа:
http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2015/04/Inkluzia_2015.pdf

8. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 204 с.

9. Педагогика инклюзивного образования : учебник/ Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование).

10. Педагогика инклюзивного образования : учебник/ Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

11. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование).

12. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — 978-5-4487-0514-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>

13. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

14. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта раб. Выпуск 1. ФГОС / под ред. С. Д. Ермолаева. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 240 с. – ISBN 978-5-906-75082-2.

